Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

Licence PC

C3 : LANGUE VIVANTE

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-PC-EP1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **3 (indicatif)**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Compréhension écrite de documents sur le suivi thermique des batteries et la communication scientifique (9 questions) **Page 3**

2. Rédaction d'un courriel professionnel en anglais sur la présentation des résultats scientifiques (1 question) **Page 8**

3. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://licencepc.fr/assets/annales/licence-pc/C3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère/2026/Licence Physique-Chimie - C3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Compréhension écrite de documents sur le suivi thermique des batteries et la communication scientifique

Le dossier présente un essai pilote de suivi de la température de cellules rechargeables dans un laboratoire universitaire et un atelier sur la compréhension des graphiques par le public. Les questions évaluent le repérage d'informations, l'analyse des résultats et de leurs limites, ainsi que la justification d'affirmations par des citations exactes.

Compréhension de DT 1

Question 1.1. Indiquez où l'essai pilote de suivi des batteries a été réalisé et quel était son objectif principal. Répondez en français ou en anglais.

L'essai pilote a été mené à Northbridge University, dans une chambre de laboratoire contrôlée. L'équipe a suivi la température de cellules rechargeables pendant des cycles répétés de charge et de décharge. Elle cherchait à déterminer si des capteurs supplémentaires pouvaient aider à repérer plus tôt certains changements thermiques. L'étude ne visait pas à prouver que le système prévient les défaillances des batteries.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> À Northbridge University, dans une chambre de laboratoire contrôlée, pour tester si des capteurs supplémentaires repèrent plus tôt les changements de température.

Question 1.2. Précisez le nombre de cellules incluses dans l'essai pilote et le nombre de cellules équipées de capteurs supplémentaires.

Élément	Nombre de cellules
Cellules incluses dans l'essai pilote	48
Cellules équipées de capteurs supplémentaires	12
Cellules suivies avec l'équipement standard	36

Les 48 cellules comprenaient 12 cellules équipées de capteurs supplémentaires et 36 suivies avec l'équipement standard du laboratoire.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> 48 cellules au total, dont 12 équipées de capteurs supplémentaires.

Analyse de DT 1

Question 1.3. Expliquez comment le système de suivi a aidé l'équipe de recherche à repérer des changements de température dans les cellules. Donnez deux détails tirés de DT 1.

1. Les capteurs relevaient la température une fois par seconde et les données étaient affichées sur un graphique en direct.

2. Pendant un essai, le graphique a montré une hausse progressive dans deux cellules instrumentées avant qu'un changement net soit enregistré par l'équipement standard. L'équipe a alors interrompu le test et inspecté les cellules.

Ces détails illustrent comment le système pouvait signaler certains changements plus tôt.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Relevés chaque seconde sur un graphique en direct ; une hausse dans deux cellules a précédé le changement détecté par l'équipement standard.

Mise en relation de DT 1 et DT 2

Question 1.4. Présentez le message principal commun à DT 1 et DT 2 sur la communication des résultats scientifiques aux non-spécialistes. Appuyez votre réponse sur une idée pertinente de chaque document.

Les deux documents recommandent de rendre les résultats accessibles sans leur faire dire plus que ce qu'ils établissent. Dans DT 1, les chercheurs prévoient un graphique simplifié et précisent qu'une hausse de température est un signal à examiner, pas une preuve de défaillance imminente. DT 2 conseille de clarifier les axes et les unités, puis d'expliquer les limites du graphique et l'incertitude. Le public doit pouvoir comprendre les observations sans les confondre avec des conclusions certaines.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Présenter les résultats clairement et simplement, tout en distinguant les observations de ce que les données ne permettent pas de conclure.

Vrai ou faux et justification par citation

Question 1.5 a. Pour l'affirmation « The pilot study included 48 battery cells », indiquez TRUE ou FALSE et copiez entre guillemets une citation exacte de DT 1 ou DT 2 qui justifie votre choix.

L'affirmation est vraie : DT 1 indique que les chercheurs ont comparé 48 cellules pendant des cycles répétés de charge et de décharge. La citation exacte justifie le nombre total inclus dans l'essai pilote. Elle ne signifie pas que les 48 cellules étaient équipées de capteurs supplémentaires : seules 12 cellules l'étaient.

Citation exacte : "researchers compared 48 cells during repeated charge and discharge cycles."

Réponse 1.5 a

N°	Statement	TRUE or FALSE	Exact quotation from DT 1 or DT 2
a	The pilot study included 48 battery cells.	TRUE	"compared 48 cells"
b	Thirty-six cells were fitted with additional temperature sensors.		
c	No test run was stopped before completion.		
d	The graph used elapsed time and temperature in degrees Celsius.		
e	The workshop results prove that every audience understands a simplified graph better.		

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

TRUE : "researchers compared 48 cells during repeated charge and discharge cycles."

Question 1.5 b. Pour l'affirmation « Thirty-six cells were fitted with additional temperature sensors », indiquez TRUE ou FALSE et copiez entre guillemets une citation exacte de DT 1 ou DT 2 qui justifie votre choix.

L'affirmation est fausse : les 36 cellules restantes étaient suivies avec l'équipement standard, tandis que les capteurs supplémentaires étaient installés sur 12 cellules. La citation exacte de DT 1 donne directement le nombre de cellules équipées de ces capteurs et permet donc de rejeter l'affirmation.

Citation exacte : "Twelve cells were fitted with additional temperature sensors".

Réponse 1.5 b

N°	Statement	TRUE or FALSE	Exact quotation from DT 1 or DT 2
a	The pilot study included 48 battery cells.		
b	Thirty-six cells were fitted with additional temperature sensors.	FALSE	"Twelve cells were fitted"
c	No test run was stopped before completion.		
d	The graph used elapsed time and temperature in degrees Celsius.		
e	The workshop results prove that every audience understands a simplified graph better.		

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

FALSE : "Twelve cells were fitted with additional temperature sensors".

Question 1.5 c. Pour l'affirmation « No test run was stopped before completion », indiquez TRUE ou FALSE et copiez entre guillemets une citation exacte de DT 1 ou DT 2 qui justifie votre choix.

L'affirmation est fausse : DT 1 précise que trois séries d'essais ont été arrêtées avant leur terme lorsque les relevés ont atteint le seuil d'investigation fixé par l'équipe. La citation exacte contredit directement l'affirmation selon laquelle aucun essai n'aurait été interrompu prématurément.

> "Three test runs were stopped early because the readings reached the team's pre-set investigation threshold."

Réponse 1.5 c

N°	Statement	TRUE or FALSE	Exact quotation from DT 1 or DT 2
a	The pilot study included 48 battery cells.	.....	.....
b	Thirty-six cells were fitted with additional temperature sensors.	.....	.....
c	No test run was stopped before completion.	FALSE	"Three test runs were stopped early"
d	The graph used elapsed time and temperature in degrees Celsius.	.....	.....
e	The workshop results prove that every audience understands a simplified graph better.	.....	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

FALSE : "Three test runs were stopped early because the readings reached the team's pre-set investigation threshold."

Question 1.5 d. Pour l'affirmation « The graph used elapsed time and temperature in degrees Celsius », indiquez TRUE ou FALSE et copiez entre guillemets une citation exacte de DT 1 ou DT 2 qui justifie votre choix.

Axe du graphique	Grandeur indiquée
Horizontal	Temps écoulé
Vertical	Température en degrés Celsius

L'affirmation est vraie : DT 1 précise les grandeurs représentées et leur emplacement sur les axes. La citation exacte reprend les deux informations nécessaires pour justifier la réponse.

Citation exacte : "with elapsed time on the horizontal axis and temperature in degrees Celsius on the vertical axis."

Réponse 1.5 d

N°	Statement	TRUE or FALSE	Exact quotation from DT 1 or DT 2
a	The pilot study included 48 battery cells.	.....	.....
b	Thirty-six cells were fitted with additional temperature sensors.	.....	.....
c	No test run was stopped before completion.	.....	.....
d	The graph used elapsed time and temperature in degrees Celsius.	TRUE	"elapsed time on the horizontal axis"
e	The workshop results prove that every audience understands a simplified graph better.	.....	.....

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

TRUE : "with elapsed time on the horizontal axis and temperature in degrees Celsius on the vertical axis."

Question 1.5 e. Pour l'affirmation « The workshop results prove that every audience understands a simplified graph better », indiquez TRUE ou FALSE et copiez entre guillemets une citation exacte de DT 1 ou DT 2 qui justifie votre choix.

L'affirmation est fausse. Dans l'atelier, 78 % des visiteurs ont indiqué que la période de hausse était plus facile à repérer sur le graphique simplifié. Toutefois, l'atelier n'évaluait pas les connaissances scientifiques et ses participants étaient des volontaires. Ce résultat ne prouve donc pas que tous les publics comprendront mieux cette présentation.

Citation exacte : "the result should not be treated as proof that every audience will understand the same design."

Réponse 1.5 e

N°	Statement	TRUE or FALSE	Exact quotation from DT 1 or DT 2
a	The pilot study included 48 battery cells.	.....	.....
b	Thirty-six cells were fitted with additional temperature sensors.	.....	.....
c	No test run was stopped before completion.	.....	.....
d	The graph used elapsed time and temperature in degrees Celsius.	.....	.....
e	The workshop results prove that every audience understands a simplified graph better.	FALSE	"not be treated as proof"

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

FALSE : "the result should not be treated as proof that every audience will understand the same design."

2. Rédaction d’un courriel professionnel en anglais sur la présentation des résultats scientifiques

Le candidat se place dans la situation d’un étudiant en physique participant à un événement scientifique ouvert au public et écrit au coordinateur du laboratoire décrit dans le dossier. Il doit présenter un résultat significatif du pilote, signaler une limite ou une incertitude et proposer un moyen concret de rendre les résultats accessibles aux non-spécialistes.

Expression écrite

Question 2.1. Rédigez en anglais un courriel formel de 150 à 250 mots au coordinateur du laboratoire. Résumez un résultat significatif du pilote de suivi des batteries, expliquez une limite ou une incertitude à faire comprendre aux visiteurs et proposez une façon pratique de présenter les résultats à un public non spécialiste. Ajoutez un objet, une formule d’appel, des paragraphes et une formule de clôture. Ne recopiez pas de phrases entières des documents.

Subject: Presenting the battery-monitoring pilot to the public

Dear Dr Ellis,

I am a physics student taking part in the upcoming public science event. I would be pleased to help visitors understand the battery-monitoring pilot. One notable observation was that, during a test, the temperature rose gradually in two cells equipped with additional sensors before the standard equipment showed a clear change. The research team paused the test and inspected the cells. This suggests that extra sensors can help identify certain changes earlier.

It will be important to explain the limits of this finding. The pilot involved a small sample from a single product batch, so the results may not apply to other battery designs. It also did not establish that the monitoring system prevents failures. A temperature increase should therefore be presented as a reason to investigate, not as a prediction that a battery will fail.

I suggest displaying a simplified graph with clearly labelled axes and units, alongside a shaded band showing the range of readings. A short caption could explain what the graph shows and what it cannot prove. This should make the results accessible while keeping their uncertainty clear.

Thank you for considering this proposal. I look forward to contributing to the event.

Yours sincerely,
A physics student

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Courriel formel de 212 mots, conforme à la consigne.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve C3 de langue vivante du BTS Physique-Chimie, session 2026, porte le code 26-LIC-PC-EP1 et dure deux heures, avec un coefficient indicatif de 3. Elle porte sur un pilote de suivi thermique de batteries et sur la communication de graphiques scientifiques. Elle évalue la compréhension écrite, la justification par citations et la rédaction d'un courriel professionnel en anglais.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le pilote compare 48 cellules : 12 possèdent des capteurs de température supplémentaires et 36 sont suivies avec l'équipement standard.
- Les capteurs enregistrent la température chaque seconde ; le graphique place le temps écoulé en abscisse et la température en degrés Celsius en ordonnée.
- Une hausse de température est un signal à examiner, mais ne prouve pas qu'une batterie va tomber en panne.
- Un graphique clair nomme la grandeur mesurée, indique les unités et précise ce qu'il permet ou non de conclure.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chacune des affirmations de la question 1.5, indiquez TRUE ou FALSE et fournissez une citation exacte entre guillemets.
- Distinguez les 12 cellules équipées de capteurs supplémentaires des 36 suivies avec l'équipement standard.
- Dans le courriel, respectez les 150 à 250 mots et traitez le résultat, la limite ou l'incertitude et la proposition de présentation.
- Structurez le courriel avec un objet, une formule d'appel, des paragraphes et une formule de clôture, dans un registre professionnel.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier les réponses de vrai ou faux dans la question 1.5 ?

Inscrivez TRUE ou FALSE pour chaque affirmation, puis copiez entre guillemets une citation exacte de DT 1 ou DT 2 qui justifie votre choix. Une réponse sans citation n'est pas considérée comme justifiée.

Q : Que peut-on conclure d'une hausse de température observée sur le graphique ?

Le graphique peut montrer quand la température mesurée a changé pendant un essai. À lui seul, il n'explique pas la cause du changement, ne démontre pas que le phénomène se produira sur toutes les batteries et ne prédit pas le comportement futur d'une batterie.

Q : Quel temps est prévu pour chaque partie et quel est le barème global ?

La durée officielle est de deux heures et le coefficient indiqué est 3, à titre indicatif. Les deux parties valent chacune 10 points. Le sujet ne fixe pas de durée distincte pour chacune.

Q : Quels critères sont évalués pour le courriel en anglais ?

La notation attribue 4 points à la pertinence et à la réalisation de la tâche. La clarté et l'organisation, le registre professionnel, ainsi que la grammaire et le vocabulaire valent chacun 2 points.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licencepc.fr/assets/annales/licence-pc/C3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère/2026/Licence Physique-Chimie - C3 - S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources Licence Physique-Chimie : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.