Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE PHYSIQUE-CHIMIE • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Licence PC

C4 : Positionnement professionnel, licence mention Physique, chimie

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-PC-EP1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **3.0 (indicatif)**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Identifier et situer des champs professionnels** (3 questions) — **Page 3**
2. **Caractériser et valoriser son profil** (3 questions) — **Page 5**
3. **Comprendre la production et la diffusion des savoirs** (3 questions) — **Page 7**
4. **Construire un projet cohérent et prévenir les risques** (3 questions) — **Page 9**
5. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://licencepc.fr/assets/annales/licence-pc/C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel/2026/Licence Physique-Chimie - C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Identifier et situer des champs professionnels

Le dossier présente trois champs professionnels liés aux acquis d'une licence Physique, chimie et deux parcours de formation avec leurs durées, leurs coûts et leurs objectifs. Il faut identifier des activités et compétences transférables, comparer les parcours et calculer le coût restant à charge.

Champs professionnels et parcours d'accès

Question 1.1. À partir du DT 1, identifiez deux champs professionnels accessibles ou envisageables à partir des acquis de la licence. Pour chacun, indiquez une activité caractéristique et un acquis de la formation qui peut y être mobilisé.

Champ professionnel	Activité caractéristique	Acquis mobilisable	Parcours associé
Mesures et instrumentation	Réaliser et contrôler des mesures selon un protocole	Démarche expérimentale, rigueur et analyse des données	Certificat universitaire en instrumentation, 6 mois
Analyses et contrôle en laboratoire	Appliquer un protocole et rendre compte des résultats	Démarche expérimentale et analyse des résultats	Master spécialisé en mesures physiques, 2 ans

Les activités et acquis correspondent aux exemples du DT 1. Les parcours cités sont des formations susceptibles de compléter la licence, mais le dossier ne garantit pas qu'ils conduisent à un poste précis.

DR 1 complété : champs professionnels et acquis

Champ professionnel retenu	Activité caractéristique	Acquis de la licence mobilisable	Parcours associé et durée
Mesures et instrumentation	Réaliser et contrôler des mesures	Démarche expérimentale, rigueur	Certificat en Master en mesures physiques, 2 ans
Analyses et contrôle en labo	Appliquer un protocole, rendre compte	Démarche expérimentale, analyse	

✓ RÉPONSE À RETENIR

Mesures et instrumentation : réaliser et contrôler des mesures, en mobilisant la démarche expérimentale et la rigueur. Analyses en laboratoire : appliquer un protocole et interpréter les résultats. Parcours possibles : certificat en instrumentation, 6 mois ; master en mesures physiques, 2 ans.

Question 1.2. Comparez les deux parcours d'accès décrits dans le DT 2. Précisez leur durée, leur coût total et l'activité professionnelle ciblée. Montrez en quoi ces parcours ne conduisent pas nécessairement au même type de poste.

Le certificat A dure 6 mois et coûte 1 200 € au total. Il complète la licence par des travaux pratiques en instrumentation et une mise en situation. Le master B dure 2 ans et son coût total est de 500 € : 250 € par an. Il propose des enseignements spécialisés en mesures physiques et un stage long. Le premier parcours vise un complément pratique court ; le second, une spécialisation diplômante plus longue. Ils peuvent donc préparer à des fonctions différentes, sans garantir l'accès à un poste.

DR 1 complété : comparaison des parcours

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

A : certificat universitaire en instrumentation

6 mois | 1 200 € au total | travaux pratiques et mise en situation

B : master spécialisé en mesures physiques

2 ans | 500 € au total | enseignements spécialisés et stage long

✓ RÉPONSE À RETENIR

A : 6 mois, 1 200 €, pratique en instrumentation. B : 2 ans, 500 €, spécialisation en mesures physiques et stage long. Ces parcours n'ont ni le même contenu ni la même durée.

Question 1.3. En vous appuyant sur les données du DT 2, calculez le coût restant à la charge du candidat pour chacun des deux parcours après déduction de l'aide indiquée. Présentez les opérations et les résultats en euros.

Le coût restant correspond au coût total diminué de l'aide. Pour le parcours A, le coût total est déjà fourni. Pour le parcours B, il faut d'abord multiplier le coût annuel par les deux années, puis retrancher l'aide totale.

1. Parcours A : 1 200 - 300 = 900 €.
2. Parcours B : 250 × 2 = 500 €, puis 500 - 200 = 300 €.

Les opérations utilisent les montants indiqués dans le DT 2.

DR 1 complété : calcul des coûts restants

Parcours	Opération	Coût restant en euros
A	1 200 - 300	900 €
B	250 × 2 - 200	300 €

✓ RÉPONSE À RETENIR

Parcours A : 900 € à la charge du candidat. Parcours B : 300 € à la charge du candidat.

2. Caractériser et valoriser son profil

Le dossier confronte deux offres d'emploi au profil de Lina Morel, étudiante en licence Physique, chimie, dont les expériences comprennent un projet tutoré et du tutorat bénévole. Il faut établir des liens argumentés entre profil et postes, rédiger une accroche de candidature et repérer une information à vérifier.

Analyse des compétences et adaptation à un contexte professionnel

Question 2.1. Pour l'offre A et l'offre B, relevez respectivement deux éléments du profil de Lina qui constituent des acquis transférables. Pour chaque élément, expliquez le lien avec une activité ou une exigence explicitement mentionnée dans l'offre.

Offre	Acquis transférable	Lien avec l'offre
A	Mesures d'absorption optique du projet tutoré	Pratique de la mesure, en lien avec les mesures selon un protocole demandées
A	Traitement des données et rédaction d'un compte rendu	Compétences utiles pour consigner les résultats
B	Tutorat bénévole de deux élèves de lycée	Expérience de communication et d'accompagnement d'un public
B	Licence Physique, chimie en cours d'obtention	Formation scientifique de niveau licence demandée

Pour l'offre A, les mesures et le traitement de données sont attestés par le projet tutoré ; l'usage d'un protocole précis pourra être expliqué si Lina l'a pratiqué. Pour l'offre B, le tutorat constitue une expérience de communication transférable et la licence en cours correspond à la formation demandée, sans être encore obtenue. Ces acquis ne valent pas expérience salariée en laboratoire.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Offre A : projet tutoré de mesures et traitement de données. Offre B : tutorat bénévole et formation scientifique en cours.

Question 2.2. Rédigez une accroche de candidature de 60 à 90 mots pour l'offre que vous jugez la plus cohérente avec le profil de Lina. Valorisez au moins deux compétences attestées par le dossier et indiquez un élément à développer sans prétendre qu'il est déjà acquis.

Étudiante en licence Physique, chimie, je souhaite candidater au poste de technicienne mesures et essais. Mon projet tutoré m'a permis de réaliser des mesures d'absorption optique, de traiter un jeu de données et d'en rédiger le compte rendu. Ces travaux attestent ma pratique expérimentale, ma capacité d'analyse et de communication des résultats. Je n'ai pas encore d'expérience salariée en laboratoire ; je souhaite développer ma pratique des montages et des procédures de mesure dans un cadre professionnel.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Candidature à l'offre A, en valorisant le projet tutoré et le souhait de développer la pratique en laboratoire.

Question 2.3. Indiquez une information manquante qu'il serait utile de vérifier avant de retenir définitivement l'offre choisie. Justifiez en une phrase l'utilité de cette vérification.

Avant de retenir l'offre A, Lina devrait demander quelles formes de pratique sont considérées comme une expérience pertinente, notamment si un projet tutoré documenté répond à l'expérience de laboratoire souhaitée. L'annonce ne précise pas les preuves acceptées. Cette vérification lui permettrait de présenter précisément son expérience, d'évaluer son adéquation sans la confondre avec un emploi salarié et de décider si elle doit renforcer son dossier avant de candidater.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Vérifier si un projet tutoré documenté peut être retenu comme expérience pratique pertinente pour l'offre A.

3. Comprendre la production et la diffusion des savoirs

Le DT 3 décrit les étapes de production et d'examen des résultats scientifiques ainsi que leurs modes de diffusion, et le schéma illustre un enchaînement possible. Les questions portent sur les étapes et les acteurs, les publics des supports et l'importance de la traçabilité et des limites des résultats.

Production, validation, diffusion et valorisation des connaissances

Question 3.1. À partir du DT 3, décrivez les principales étapes qui conduisent d'une question scientifique à un résultat communiqué. Pour deux étapes, indiquez un acteur susceptible d'y contribuer.

Le schéma présente un enchaînement possible, sans imposer une progression strictement linéaire :

1. L'équipe et l'encadrement formulent la question et définissent le protocole.
2. Les personnes réalisant les mesures recueillent et consignent les données avec les informations utiles à leur interprétation.
3. L'équipe scientifique ou technique analyse les données, interprète les résultats et examine leurs limites.
4. Le résultat est communiqué sous une forme adaptée au contexte, par exemple dans un article, une note technique ou une animation de vulgarisation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Question et protocole, mesures consignées, analyse et examen des résultats, puis communication adaptée ; équipe, encadrement et responsables contribuent aux étapes.

Question 3.2. Le dossier distingue un article scientifique, une note technique destinée à un partenaire et une animation de vulgarisation. Associez chaque support à son public principal et justifiez brièvement une différence de contenu ou de forme entre deux de ces supports.

Support	Public principal
Article scientifique	Communauté scientifique, lecteurs spécialisés
Note technique	Partenaire ou commanditaire
Animation de vulgarisation	Public non spécialiste

Les supports répondent à des besoins différents. L'article développe les résultats pour des lecteurs spécialistes ; la note sélectionne les résultats utiles et précise leurs conditions d'utilisation pour le partenaire. L'animation adapte les explications et le vocabulaire afin de rendre le contenu accessible au public non spécialiste, tout en distinguant observations, interprétations et limites dans chaque mode de diffusion.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Article : communauté scientifique. Note technique : partenaire ou commanditaire. Animation : public non spécialiste, avec un contenu et un vocabulaire adaptés.

Question 3.3. Expliquez pourquoi la traçabilité des données et la présentation des limites d'un résultat contribuent à la qualité de sa diffusion. Appuyez votre réponse sur un exemple du dossier.

La traçabilité permet de retrouver les conditions dans lesquelles les données ont été obtenues et de les interpréter correctement. Présenter les limites évite de généraliser au-delà de ce que les résultats permettent et aide le destinataire à en faire un usage adapté.

- Dans le dossier, les mesures sont consignées avec les informations nécessaires à leur interprétation.
- Les résultats et leurs limites sont examinés avant communication, par exemple dans une note technique destinée à un partenaire.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La traçabilité rend les mesures interprétables ; l'explicitation des limites évite une portée excessive et favorise un usage adapté.

4. Construire un projet cohérent et prévenir les risques

Lina envisage un stage de huit semaines dans une unité de mesures et d'essais, puis souhaite évaluer l'intérêt d'une spécialisation en instrumentation. Le dossier précise le calendrier, les compétences à renforcer et les informations de prévention à prendre en compte lors de l'accueil en laboratoire.

Plan d'action professionnel et repérage des enjeux de prévention

Question 4.1. À partir du DT 3, identifiez deux risques ou situations dangereuses possibles lors d'une activité en laboratoire. Pour chacun, indiquez une mesure de prévention pertinente à faire vérifier ou appliquer avant la réalisation de l'activité.

Le DT 3 cite notamment le verre et les surfaces chaudes comme sources possibles de danger. Avant chaque activité, Lina reçoit les consignes du site adaptées à la tâche et à sa formation. Les précautions précises sont à vérifier avec l'encadrant pour les manipulations réellement prévues.

Activité ou situation	Risque ou situation dangereuse	Prévention à vérifier ou appliquer
Manipulation de verrerie	Bris et coupure	Vérifier l'état du verre et suivre les consignes de manipulation du site.
Utilisation d'une surface chaude	Brûlure	Repérer la surface chaude et appliquer les consignes et protections prévues.

Dans les deux cas, l'encadrant vérifie que les mesures conviennent à l'activité et au niveau de formation de Lina.

DR 2 complété : risques et prévention

Activité ou situation	Risque ou situation dangereuse	Mesure de prévention à vérifier ou appliquer
Verrerie	Bris, coupure	Vérifier l'état du verre ; suivre les consignes
Surface chaude	Brûlure	Repérer la chaleur ; appliquer les consignes

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Verrerie : prévenir bris et coupures. Surface chaude : prévenir les brûlures. Vérifier les consignes et protections adaptées avant l'activité.

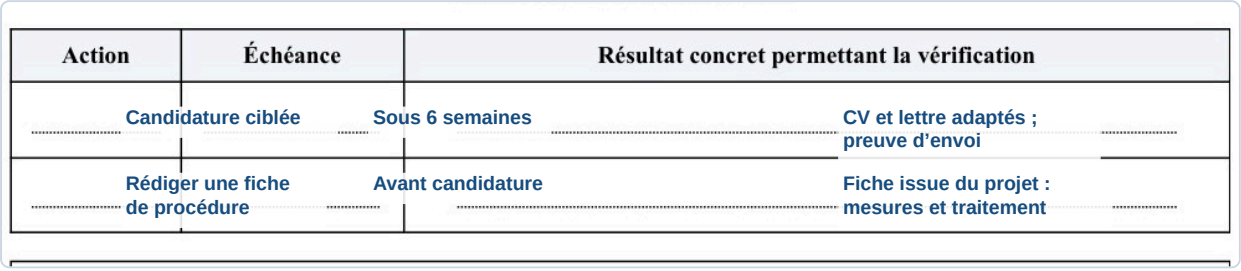
Question 4.2. Proposez, pour le projet de Lina, deux actions réalisables dans les six prochaines semaines. Pour chaque action, indiquez le résultat concret qui permettra d'en vérifier la réalisation.

Les candidatures de stage sont à envoyer dans les six prochaines semaines. Les deux actions proposées répondent aux besoins indiqués pour le poste : présenter sa candidature et documenter une procédure de mesure à partir d'un travail déjà réalisé par Lina.

Action	Échéance	Résultat concret permettant la vérification
Préparer et envoyer une candidature ciblée à une unité de mesures et d'essais.	Sous six semaines	CV et lettre adaptés, avec preuve d'envoi.
Rédiger une fiche de procédure de mesure à partir du projet tutoré.	Avant l'envoi de la candidature	Fiche décrivant les étapes de mesure et le traitement des données.

La fiche rend visible une pratique réelle sans la présenter comme une expérience salariée en laboratoire.

DR 2 complété : plan d'action à six semaines



✓ RÉPONSE À RETENIR

À vérifier : une candidature de stage envoyée sous six semaines et une fiche de procédure de mesure rédigée à partir du projet tutoré.

Question 4.3. Expliquez comment Lina peut présenter honnêtement son expérience de projet tutoré et de tutorat à un recruteur, sans les assimiler à une expérience salariée en laboratoire. Indiquez également un point à clarifier avec la structure d'accueil avant le début du stage.

Lina peut décrire les tâches réellement effectuées dans son projet tutoré : mesures d'absorption optique, traitement d'un jeu de données et rédaction d'un compte rendu. Elle présente le tutorat bénévole de deux lycéens comme une expérience de communication et d'adaptation à un public, sans le confondre avec un emploi. Elle indique explicitement qu'elle n'a pas d'expérience salariée en laboratoire. Avant le stage, elle clarifie avec la structure les tâches confiées et les consignes de sécurité correspondantes, ainsi que l'encadrement prévu.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Valoriser le projet tutoré et le tutorat comme acquis transférables, sans revendiquer d'emploi en laboratoire. Clarifier les tâches, les consignes de sécurité et l'encadrement du stage.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve C4 de la licence mention Physique, chimie, session 2026, porte le code 26-LIC-PC-EP1 et dure deux heures, avec un coefficient indicatif de 3. Elle est notée sur 20 points. Elle évalue l'analyse des champs professionnels, la comparaison de parcours, la valorisation d'un profil, la compréhension de la diffusion des savoirs et la construction d'un projet de stage intégrant la prévention.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Coût restant à charge = coût total annoncé - aide indiquée ; pour un coût annuel, multiplier par le nombre d'années avant de déduire l'aide.
- Une compétence transférable se justifie en reliant un acquis attesté du profil à une activité ou une exigence explicite de l'offre.
- Le processus décrit relie question et protocole, mesures consignées, analyse et examen des résultats, puis diffusion adaptée au public.
- La traçabilité aide à interpréter les données ; présenter les limites distingue les observations des interprétations et éclaire la portée du résultat.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguer clairement un champ professionnel, une activité caractéristique et un intitulé de formation.
- Comparer les parcours en précisant leur durée, leur coût total, leur objectif et les différences possibles de poste.
- Respecter la longueur de 60 à 90 mots pour l'accroche et présenter comme à développer toute compétence non attestée.
- Relier chaque risque à une mesure de prévention adaptée et vérifier les consignes applicables à la tâche confiée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le coût restant pour le parcours B ?

Multipliez d'abord le coût annuel par le nombre d'années pour obtenir le coût total, puis déduisez l'aide totale. Pour le parcours B, le calcul est 250 euros × 2 - 200 euros, soit 300 euros à la charge du candidat.

Q : Comment justifier qu'une expérience est transférable à une offre d'emploi ?

Nommez un élément attesté du profil, puis reliez-le à une mission ou une exigence de l'offre. Les mesures et le traitement de données du projet tutoré correspondent, par exemple, aux missions de mesure et de consignation des résultats.

Q : Comment organiser son temps et ses réponses dans cette épreuve ?

L'épreuve dure deux heures et comporte quatre parties de cinq points. Répondez à chaque sous-question, respectez les contraintes de rédaction, présentez les calculs demandés et gardez du temps pour vérifier les documents-réponses à rendre.

Q : Quels critères de qualité privilégier dans les réponses ?

Appuyez chaque proposition sur une donnée du dossier et justifiez les liens entre compétences, postes et actions. Distinguez observations, interprétations et limites des résultats ; pour la prévention, associez chaque mesure à un risque identifié.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licencepc.fr/assets/annales/licence-pc/C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel/2026/Licence Physique-Chimie - C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Licence Physique-Chimie : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.